



П Р И К А З

Б О Е Р Ы К

19.09.2023г.

№ 513

г.Болгар

О проведении муниципального конкурса разработок уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП».

На основании плана работы МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ» на 2023-2024 учебный год приказываю:

1. Провести в феврале 2024г. муниципальный конкурс разработок уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП».
2. Руководителям образовательных учреждений организовать работу по участию учителей биологии, химии, географии в Конкурсе в соответствии с Положением О проведении муниципального конкурса разработок уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП».
3. Утвердить:
 - 3.1. Положение о муниципальном конкурсе разработок уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП». Приложение 1.
 - 3.2. Состав организационного комитета муниципального конкурсаработок уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП». Приложение 2.
 - 3.3. Заявку на участие в муниципальном конкурсе разработок уроков биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП» Приложение 3.
4. Организационному комитету Конкурса провести оценку Конкурсных материалов, определить победителей и участников Конкурса провести награждение победителей и участников Конкурса по номинациям согласно Положения.
5. Методисту отдела образования В.Г. Егорову издать приказ по итогам Конкурса.

Начальник
МУ «Отдел образования Исполнительного
комитета Спасского муниципального района РТ»

А.Н. Ермилин

В.Г. Егоров 3-10-85.



К приказу МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Спасского
муниципального района РТ»
от «19» сентября 2023 года № 513

Положение

о муниципальном конкурсе разработок уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок и регламент проведения муниципального конкурсаметодических разработок уроков биологии, химии, географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП». (далее — Конкурс).
- 1.2. Конкурс объявлен в соответствии с планом работы МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
- 1.3. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет (Приложение 1).
- 1.4. Информация о Конкурсе размещается на сайте МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ» и направляется на электронную почту образовательных учреждений Спасского муниципального района РТ.
- 1.5. На Конкурс принимаются авторские разработки уроков по биологии, химии, географии. (Заимствованные разработки уроков из сети Интернет не рассматриваются).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА.

Цель Конкурса:

Выявление лучших практик в построении уроков биологии, химии, географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП».

Задачи Конкурса:

- Совершенствование технологии построения уроков биологии, химии, географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП».
- Содействие профессиональному развитию педагогических работников в построении урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.
- Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии, химии, географии.
- Формирование банка методических разработок уроков по биологии, химии, географии,
- Распространение опыта работы учителей биологии, химии, географии.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА.

3.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя биологии, химии, географии общеобразовательных учреждений Спасского муниципального района РТ.

4. ПРЕДМЕТ И НОМИНАЦИЯ КОНКУРСА.

Предмет конкурса - разработка планов-конспектов уроков по биологии, химии, географии в соответствии **требованиями обновленных ФГОС и ФОП».**

Номинации Конкурса:

1. «Лучшая методическая разработка урока по биологии».
2. «Лучшая методическая разработка урока по химии».
3. «Лучшая методическая разработка урока по географии».

5. СРОКИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА.

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап заочный — с 01.10.2023г. до 01.02.2024г. — прием конкурсных материалов. (Методических разработок уроков по биологии, химии, географии);

2 этап — с 01.02.2024г. – 09.02.2024г. — работа экспертной комиссии Конкурса по оценке представленных конкурсных материалов, подведение итогов заочного этапа Конкурса. Публикация лучших методических разработок уроков по биологии, химии, географии на муниципальном уровне. Результаты заочного муниципального этапа Конкурса будут размещены на официальном сайте МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ».

6. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ МАТЕРИАЛАМ.

6.1. Участники Конкурса до **01.02.2024г.** отправляют на электронный адрес **ObrazovOtdel.Spas@tatar.ru** документы:

- 1) Отсканированную Заявку на участие в конкурсе методических разработок уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП».
- 2) Технологические карты уроков биологии, химии, географии. (В электронном виде в формате word и на бумажном носителе).

6.2. Требования к оформлению:

6.2.1. Материалы на Конкурс принимаются в электронном виде в заархивированных папках с указанием ФИО участника Конкурса методических разработок уроков по биологии, химии, географии.

6.2.2. Заявка на участие (в сканированном варианте с подписью).

6.2.3. Презентация к уроку в формате PowerPoint.

6.2.4. Требования к оформлению конкурсных материалов:

а) На титульном листе указывается полное наименование учреждения в

соответствии с Уставом; район, юридический адрес; контактные данные (телефоны, факс, e-mail); название темы урока автор (Ф.И.О. полностью, занимаемая должность, квалификационная категория, звание).

б) текст оформляется в редакторе MSWord. Поля: верхнее и нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1 см, абзацный отступ — 1,25 см. Шрифт — TimesNewRoman, кегль — 14, межстрочный интервал — 1,5 строки, выравнивание по ширине.

6.2.5. Работы, представленные с нарушениями требований оформления не рассматриваются.

6.2.6. При разработке урока по биологии, химии, географии рекомендуем придерживаться технологической карты урока:

Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Задача технологической карты — отразить деятельностный подход в обучении. На каждом этапе урока педагог четко планирует задания для детей (ожидаемые действия учеников).

Параметрами технологической карты являются цель, планируемые результаты обучения, этапы урока, задания для обучающихся, обеспечивающих их деятельность, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся и оценочные материалы.

Примерная технологическая карта урока.

Тема, класс

Цель урока:

Планируемые результаты урока:

Предметные: (укажите предметные результаты *из Федеральных рабочих программ*)

Метапредметные: (укажите метапредметные результаты *из Федеральных рабочих программ*)

Личностные: (укажите личностные результаты *из Федеральных рабочих программ*)

Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок).

Тип урока (*укажите тип урока*)

- урок освоения новых знаний и умений
- урок-закрепление
- урок-повторение
- урок систематизации знаний и умений
- урок развивающего контроля
- комбинированный урок
- другой (впишите)

Планируемые результаты урока: предметные, метапредметные и личностные должны быть отражены на основе планируемых результатов в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования по учебным предметам Биология, Химия базового или углубленного уровня и Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету География.

Примерная технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность/задания для обучающихся
1 этап. Мотивация.	Моделирование проблемной ситуации. (<i>Укажите конкретную учебную ситуацию и вопрос, задание к ним, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника.</i>)
2 этап. Актуализация	Учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.

<p>знаний.</p>	<p><i>Укажите формы организации учебной деятельности(Фронтальная работа учителя с классом; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая, парная работа; дифференцированная работа; совместно-распределительная работа; дидактическая игра; ролевая игра; метод диалогических сочетаний)</i></p>
<p>3 этап. Целеполагание и планирование.</p>	<p>Укажите цель урока (Одним предложением).</p> <p>Укажите планируемые результаты: Предметные, метапредметные, личностные. (Из Федеральных рабочих программ)</p> <p>Предметные формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>предпосылки научного типа мышления;</p> <p>виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;</p>

	<p>Личностные</p> <p>осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людьми жизни в целом;</p> <p>(Укажите план урока <i>(Всем должна быть ясна последовательность изучения материала и действий обучающихся в соответствии с планом урока).</i></p>
<p>4. Основной этап урока.</p>	<p><i>В соответствии с пунктами плана урока укажите задания по организации учебной деятельности, вопросы, включая практические, лабораторные работы (при наличии изучения темы), самостоятельную учебную деятельность учащихся по изучению нового материала. Укажите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, образовательными ресурсами (печатными, электронными).</i></p> <p><i>В учебных заданиях к содержанию обязательно должны быть составлены вопросы для обучающихся.</i></p> <p><i>Рекомендуется включать задания по функциональной грамотности или ГИА ОГЭ, ВПР, связанные с изучаемой темой (по выбору учителя!), направленные на смысловое чтение, понимание прочитанного, выделение главной мысли, аргументацией, анализом материала.</i></p>
<p>5. Проверка первичного усвоения новых знаний.</p>	<p><i>Сформулируйте задания для первичного усвоения новых знаний обучающимися, укажите виды учебной деятельности (индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах, самостоятельная работа), используйте соответствующие методические приемы.</i></p> <p><i>(Сформулируйте выводы. / Аргументируйте свой ответ. / Изложите факты. / Проверьте себя. / Дайте определение понятию. / Установите, что (где, когда). / Сформулируйте главное (выводы, доказательство, обоснование, мысль, правило, закон).</i></p>
<p>6. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях.</p>	<p>Вопрос учителя: Приведите примеры применения полученных знаний в жизни человека?</p> <p>Укажите виды учебной деятельности (индивидуальная,</p>

	<i>коллективная, групповая, работа в парах, самостоятельная работа), используйте задания для систематизации знаний и умений, по формированию функциональной грамотности, задания в формате ГИА ОГЭ, ВПР.</i>
7. Рефлексия и оценивание.	<p>Цель: Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> <p><i>Укажите оценочные материалы, на основе которых в конце урока производится оценивание достижения планируемых результатов.</i></p> <p>Самоконтроль для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я проверил достижение предметных результатов у всех обучающихся? - Все обучающиеся поняли по итогам выполнения заданий, что они усвоили и что требует дополнительного изучения, внимания. <p>Вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую задачу ставили? - Удалось решить поставленную задачу? - Какими способами? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать ещё? - Где можно применить новые знания? <p>Самоконтроль ученика.</p>
8. Домашнее задание.	<p>Ориентировано на выполнение письменных и устных заданий.</p> <p>Ориентировано на выполнение практических работ.</p> <p>Ориентировано на выполнение проектных исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.</p> <p>Ориентировано на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.</p> <p>Дифференцированные и индивидуальные домашние задания.</p>

6.3. Конкурсные разработки уроков по биологии, химии, географии должны быть авторскими и проверяются на плагиат.

6.4. Во время проведения Конкурса замена работ, приложений к ним не производится.

7. ПОРЯДОК И РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ.

7.1. Конкурсные работы оцениваются экспертной комиссией.

7.2. Экспертная комиссия создается председателем оргкомитета и утверждается приказом МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ».

7.3. В состав экспертной комиссии входят сотрудники МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ».

7.4. Победители Конкурса определяются на основе критериев оценивания технологической карты урока

Критерии оценивания технологической карты урока.

Каждый критерий оценивается по разработанным показателям, по которым эксперты присваивают баллы от 0 до 2. Максимальный балл – 32.

0 баллов – отсутствие показателя;

1 балл – показатель представлен частично или не совсем удачно;

2 балла – показатель полностью и удачно представлен.

Этапы урока	Критерии оценивания	Баллы	Итоговый балл
1 этап. Мотивация.	Моделирование проблемной ситуации. (<i>Конкретная учебная ситуация, вопрос, задание к ним, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника.</i>)	0	
		1	
		2	
2 этап. Актуализация знаний.	Наличие учебных заданий для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового материала. <i>Наличие форм организации учебной деятельности (По выбору учителя) (Фронтальная работа учителя с классом; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая, парная работа; дифференцированная работа; совместно-распределительная работа; дидактическая игра; ролевая игра; метод диалогических сочетаний)</i>	0	
		1	
		2	
3 этап. Целеполагание и планирование.	Соответствие темы урока целям, и задачам урока	0	
		1	
		2	
	Соответствие планируемых результатов урока требованию рабочих программ (<i>Предметные, Метапредметные, Личностные</i>)		
	- Предметные	0	
		1	

		2	
	- Метапредметные	0 1 2	
	- Личностные	0 1 2	
	Соответствие содержания урока целям и задачам урока.	0 1 2	
4. Основной этап урока.	Наличие заданий по организации учебной деятельности на основных этапах урока.		
	Наличие вопросов, включая проблемные.	0 1 2	
	Наличие заданий по организации учебной деятельности для самостоятельной работы с текстом учебника, тематическими картами атласа, таблицами, рисунками, графиками, диаграммами, дополнительными образовательными ресурсами: печатными, электронными и т.д..	0 1 2	
	Наличие заданий по развитию функциональной грамотности из банка заданий PISA, ВПР, КИМ ОГЭ в соответствии с темой урока, связанные со смысловым чтением, пониманием прочитанного, выделением главной мысли, аргументацией, анализом материала.	0 1 2	
5. Проверка первичного усвоения новых знаний.	Наличие заданий для проверки первичного уровня усвоения новых знаний учащимися на этапах урока с указанием видов учебной деятельности (По выбору учителя). - индивидуальная; - коллективная; - групповая; - работа в парах; - самостоятельная работа.	0 1 2	
	Наличие главных выводов к уроку.	0 1 2	
6. Применение	Приведены примеры применения	0	

знаний, в том числе в новых ситуациях.	полученных знаний в жизни человека.	1 2	
7. Рефлексия и оценивание.	Наличие оценочных материалов на основе которых в конце урока проводится оценивание достижения планируемых предметных результатов.	0 1 2	
8. Домашнее задание.	Посильность, объем	0 1 2	

8. НАГРАЖДЕНИЕ.

8.1. По итогам Конкурса победители(І, ІІ, ІІІ место) по номинациям: «Лучший урок биологии», «Лучший урок химии», «Лучший урок географии» награждаются дипломами МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ», лауреаты по номинациям: «Лучший урок биологии», «Лучший урок химии», «Лучший урок географии» награждаются грамотами МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ».

8.2. Конкурсанты, не вошедшие в число победителей и лауреатов, получают сертификаты участников. Решение жюри является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.3. Формы оценки конкурсных работ осуществляются в соответствии с Положением Конкурса.

8.4. Лучшие разработки уроков будут опубликованы в сборнике МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ».

к приказу МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Спасского
муниципального района РТ»
«19» сентября 2023 года № 513

Состав
организационного комитета муниципального конкурса разработок
уроков по биологии, химии, географии «Реализация требований
обновленных ФГОС и ФОП».

Ф.И.О	Должность
Председатель организационного комитета	
Рыбакова Людмила Сергеевна	заместитель начальника по учебно-методической работе МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Члены организационного комитета	
Брыкалова Наталья Юрьевна	методист МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Егоров Владимир Геннадиевич	методист МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Мартынова Елена Владимировна	методист МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Мартынова Елена Владимировна	методист МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»

к приказу МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Спасского
муниципального района РТ»
«19» сентября 2023 года № 513

ЗАЯВКА

**на участие в муниципальном конкурсе разработок уроков биологии,
химии, географии «Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП».**

Ф.И.О. учителя	Место работы, должность	Номинация	Тема урока.	Контактные данные (сот. тел., e-mail)

Даю согласие на обработку персональных данных _____

Директор школы:
М.П.

Критерии оценивания технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____

ОУ _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Каждый критерий оценивается по разработанным показателям, которым эксперты присваивают баллы от 0 до 2. Максимальный балл – 32.

0 баллов означает отсутствие представленности данного показателя,

1 балл – показатель представлен частично или не совсем удачно,

2 балла – показатель полностью и удачно представлен.

Этапы урока	Критерии оценивания	Баллы	Итоговый балл	
1 этап. Мотивация.	Моделирование проблемной ситуации. <i>(Конкретная учебная ситуация, вопрос, задание к ним, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника.)</i>	0 1 2		
	2 этап. Актуализация знаний.	Наличие учебных заданий для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового материала.	0 1 2	
		<i>Наличие форм организации учебной деятельности (По выбору учителя) (Фронтальная работа учителя с классом; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая, парная работа; дифференцированная работа; совместно-распределительная работа; дидактическая игра; ролевая игра; метод диалогических сочетаний)</i>	0 1 2	
3 этап. Целеполагание и планирование.	Соответствие темы урока целям, и задачам урока	0 1 2		
	Соответствие планируемых результатов урока требованию рабочих программ <i>(Предметные, Метапредметные, Личностные)</i>			
	- Предметные	0 1 2		
	- Метапредметные	0		

		1 2	
	- Личностные	0 1 2	
	Соответствие содержания урока целям и задачам урока.	0 1 2	
4. Основной этап урока.	Наличие заданий по организации учебной деятельности на основных этапах урока.		
	Наличие вопросов, включая проблемные.	0 1 2	
	Наличие заданий по организации учебной деятельности для самостоятельной работы с текстом учебника, тематическими картами атласа, таблицами, рисунками, графиками, диаграммами, дополнительными образовательными ресурсами: печатными, электронными и т.д..	0 1 2	
	Наличие заданий по развитию функциональной грамотности из банка заданий PISA, ВПР, КИМ ОГЭ в соответствии с темой урока, связанные со смысловым чтением, пониманием прочитанного, выделением главной мысли, аргументацией, анализом материала.	0 1 2	
5. Проверка первичного усвоения новых знаний.	Наличие заданий для проверки первичного уровня усвоения новых знаний учащимися на этапах урока с указанием видов учебной деятельности (По выбору учителя). - индивидуальная; - коллективная; - групповая; - работа в парах; - самостоятельная работа.	0 1 2	
	Наличие главных выводов к уроку.	0 1 2	
6. Применение знаний, в том числе в новых	Приведены примеры применения полученных знаний в жизни человека.	0 1 2	

ситуациях.			
7. Рефлексия и оценивание.	Наличие оценочных материалов на основе которых в конце урока проводится оценивание достижения планируемых предметных результатов.	0 1 2	
8. Домашнее задание.	Посильность, объем.	0 1 2	

Эксперт _____

(Подпись)

_____ (Фамилия Имя Отчество)